

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
на уровень среднего общего образования
(базовый уровень)

Составители:
Мухаметзянова Л. И.
Хайруллина Ч. М.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

10 класс

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- *выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;*
- *описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;*
- *решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;*
- *оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;*
- *объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;*
- *характеризовать географию рынка труда;*
- *рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;*
- *анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;*
- *характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;*
- *приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;*
- *определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;*
- *оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;*
- *оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;*
- *оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;*
- *объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов*

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Содержание учебного предмета

10 класс

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Мировая торговля и туризм. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Региональная география и страноведение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Человек и окружающая среда		18
1	Окружающая среда как геосистема.	1
2	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Входная контрольная работа.	1
3	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1
4	Представление о ноосфере.	1
5	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	1
6	Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы	1
7	Основные виды природных ресурсов. Земельные ресурсы	1
8	Основные виды природных ресурсов. Лесные ресурсы.	1
9	Основные виды природных ресурсов. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.	1
10	Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»	1
11	Закономерности размещения природных ресурсов.	1
12	Ресурсообеспеченность	1
13	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
14	Геоэкология.	1
15	Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1

16	Пути решения экологических проблем.	1
17	Контрольная работа №1 по теме «Человек и окружающая природа»	1
18	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работа над ошибками.	1
	Территориальная организация мирового сообщества	17
19	Мировое сообщество – общая картина мира.	1
20	Современная политическая карта и ее изменения.	1
21	Разнообразие стран мира.	1
22	«Горячие точки» на карте мира.	1
23	Население мира.	1
24	Численность, воспроизводство, динамика населения	1
25	Демографическая политика.	1
26	Размещение и плотность населения.	1
27	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1
28	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация	1
29	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда	1
30	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры	1
31	Мировая торговля и туризм. Развитие сферы услуг	1
32	Международные отношения	1
33	Географические аспекты глобализации.	1
34	Обобщение изученного материала	1
35	Подведение итогов	1

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Региональная география и страноведение		22
1	Многообразие стран мира и их типы.	1
2	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Входная контрольная работа	1
3	Современная политическая карта мира. Работа над ошибками	1
4	Развитые и развивающиеся страны	1
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1
6	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1
7	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1
8	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	1

	современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии	1
10	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	1
11	Практическая работа №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»	1
12	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
13	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
14	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
15	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	1
16	Региональная политика.	1
17	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1
18	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1
19	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1
20	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1
21	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1
22	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	12
23	Географическая наука и географическое мышление	1
24	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	1
25	Геоинформационные системы	1
26	Карта – язык географии	1
27	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1
28	Экологические проблемы	1
29	Продовольственные проблемы	1
30	Демографические проблемы	1
31	Роль географии в решении глобальных проблем современности	1
32	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
33	Обобщение изученного материала	1
34	Подведение итогов	1

